

شاخص های ۱۴۰۲ کار گروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهای آموزشی

توضیحات	تعریف شاخص	وزن	شاخص ها
بر اساس رای صادره نهایی در مرجع مسئول	$\frac{\text{تعداد دانشگاه ها، مؤسسات آموزش عالی سلامت، مراکز آموزشی درمانی و برنامه های آموزشی اعتباربخشی شده (طی یک سال)}}{\text{تعداد کل دانشگاه ها / مؤسسات آموزش عالی سلامت، مراکز آموزشی درمانی و برنامه های آموزشی مصوب موجود در کشور}} \times 100$	۱۰	میزان پیشرفت نظام اعتباربخشی در آموزش علوم پزشکی در سطح کشور / کلان منطقه / دانشگاه / موسسه آموزش عالی سلامت / دانشکده / ...
خوب= مساوی یا بالای ۷۰ درصد متوسط= بین ۵۰ تا ۷۰ درصد ضعیف= زیر ۵۰ درصد	$\frac{\text{تعداد نقایصی که دارای برنامه عملیاتی مصوب ارتقای کیفیت هستند و یا با برنامه عملیاتی مصوب مرتفع شده (طی یک سال)}}{\text{تعداد کل نقایص اعلام شده از سوی مراجع متولی اعتباربخشی/ در کشور/ کلان منطقه / دانشگاه/ دانشکده/ مرکز آموزشی درمانی/ برنامه آموزشی}}$	۲۰	میزان اثربخشی اعتباربخشی های انجام شده در رفع نقایص اعلام شده و ارتقای کیفیت نظام آموزش علوم پزشکی
	<div style="background-color: #e8f5e9; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> $\frac{\text{تعداد مراکزی که در آخرین دوره اعتباربخشی نسبت به دور قبل یک سطح یا بیشتر ارتقا داشته اند}}{\text{تعداد کل اعتباربخشی های انجام شده از سوی مراجع متولی اعتباربخشی/ در کشور/ کلان منطقه / دانشگاه/ دانشکده/ مرکز آموزشی درمانی/ برنامه آموزشی}} \times 100$ </div> <div style="background-color: #ffe0b2; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> $\frac{\text{تعداد مراکزی که در آخرین دوره اعتباربخشی نسبت به دور قبل یک سطح یا بیشتر سقوط داشته اند}}{\text{تعداد کل اعتباربخشی های انجام شده از سوی مراجع متولی اعتباربخشی/ در کشور/ کلان منطقه / دانشگاه/ دانشکده/ مرکز آموزشی درمانی/ برنامه آموزشی}} \times 100$ </div> <div style="background-color: #bbdefb; padding: 5px;"> $\frac{\text{تعداد مراکزی که در آخرین دوره اعتباربخشی نسبت به دور قبل تغییر سطح نداشته اند}}{\text{تعداد کل اعتباربخشی های انجام شده از سوی مراجع متولی اعتباربخشی/ در کشور/ کلان منطقه / دانشگاه/ دانشکده/ مرکز آموزشی درمانی/ برنامه آموزشی}} \times 100$ </div>	۲۰	میزان تغییر وضعیت مراکز در فرآیند اعتباربخشی های انجام شده (مؤسسه ای – برنامه ای – بیمارستانی)
خوب= مساوی یا بالای ۷۰ درصد متوسط= بین ۵۰ تا ۷۰ درصد ضعیف= زیر ۵۰ درصد	$\frac{\text{تعداد برنامه های عملیاتی اجرایی شده (طی یک سال) با استفاده از منابع انسانی موجود}}{\text{تعداد کل برنامه های عملیاتی مصوب جهت رفع نقایص اعتباربخشی در کشور/ کلان منطقه / دانشگاه/ دانشکده/ مرکز آموزشی درمانی/ برنامه آموزشی}} \times 100$	۲۵	میزان ارتقای نشانگر بهره وری منابع انسانی حاصل از برنامه های عملیاتی مصوب در رفع نقایص اعلام شده در اعتباربخشی

خوب= مساوی یا بالای ۷۰ درصد متوسط= بین ۵۰ تا ۷۰ درصد ضعیف= زیر ۵۰ درصد	تعداد برنامه‌های عملیاتی اجرایی شده (طی یک سال) با استفاده از سرمایه موجود (فضا، تجهیزات و منابع فیزیکی و...) $\times 100$ تعداد کل برنامه‌های عملیاتی مصوب در جهت رفع نقایص اعتباربخشی در کشور/ کلان منطقه / دانشگاه/ دانشکده/ مرکز آموزشی درمانی/ برنامه آموزشی	۲۵	میزان ارتقای نشانگر بهره‌وری سرمایه‌گذاری حاصل از برنامه‌های عملیاتی مصوب در رفع نقایص اعلام شده در اعتباربخشی
		۱۰۰	مجموع امتیاز کارگروه

شیوه محاسبه و امتیازدهی شاخص‌ها

- پایش شاخص‌ها مربوط به بازه زمانی یک سال در حوزه‌های اعتباربخشی مؤسسه‌ای- برنامه‌ای و بیمارستانی می‌باشد.
 - زنجیره بررسی و جمع‌بندی نتایج پایش شاخص‌ها:
 - شاخص‌ها در سطح مراکز یا مؤسسات اعتباربخشی شده محاسبه و به دانشگاه یا دانشکده مربوطه و سپس به دبیرخانه کارگروه اعتباربخشی کلان منطقه ارسال می‌گردد.
 - دبیران کارگروه اعتباربخشی کلان مناطق ۱۰ گانه تا پایان فروردین هر سال فرصت دارند نتایج پایش شاخص‌ها را از دانشگاه‌ها جمع‌آوری و طی دو هفته اول اردیبهشت به کمیسیون ملی اعتباربخشی ارسال نمایند.
 - نتایج پایش شاخص‌ها پس از بررسی و تجزیه تحلیل توسط گروه اعتباربخشی دبیرخانه شورای گسترش دانشگاه‌ها در اولین جلسه کمیسیون ملی اعتباربخشی ارائه و به کلان مناطق نیز بازخورد داده می‌شود.
 - امتیاز پایه ۱۰۰ می‌باشد که به هر مؤسسه یا برنامه در بدو ورود به فرآیند اعتباربخشی تعلق می‌گیرد و در مراحل بعد بر اساس پایش شاخص‌های مربوطه و نتایج آن امتیاز اضافه یا کسر می‌گردد.
 - نحوه اعمال نتایج پایش شاخص‌ها در محاسبه امتیازات:
 - کسب نمره ۷۰ درصد یا بالاتر در پایش شاخص‌ها به عنوان وضعیت خوب تلقی شده و ۲۵ امتیاز اضافی تعلق می‌گیرد.
 - کسب نمره ۵۰ تا ۷۰ درصد در پایش شاخص‌ها به عنوان وضعیت متوسط تلقی شده و ۱۵ امتیاز اضافی تعلق می‌گیرد.
 - کسب نمره زیر ۵۰ درصد در پایش شاخص‌ها به عنوان وضعیت ضعیف تلقی شده و ۵ امتیاز اضافی تعلق می‌گیرد.
 - در مقایسه وضعیت مراکز در دوره‌های متوالی انواع اعتباربخشی بر اساس میزان تغییر وضعیت رأی نهایی امتیازات محاسبه و اعمال می‌شود.
- * امتیاز پایه = ۱۰۰
 یک سطح ارتقا = ۲۵ امتیاز اضافی
 بیش از یک سطح ارتقا = ۳۵ امتیاز اضافی
 سقوط = کسر ۲۰ امتیاز
 عدم تغییر در موارد تأیید کامل = ۲۵ امتیاز اضافی
 عدم تغییر در سایر موارد = امتیاز صفر
 مراکزی که برای اولین بار اعتباربخشی شده‌اند فقط امتیاز پایه را دریافت می‌نمایند

شاخص های ۱۴۰۲ کار گروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده نگاری

ردیف	عنوان شاخص	وزن شاخص	تعریف شاخص	نحوه امتیازدهی
1	تعداد مصوبات شورای آموزشی دانشکده/ دانشگاه در خصوص پیاده سازی اقدامات مرتبط با حوزه های تمایز یافته	۱۵	مصوبات شورای آموزشی دانشکده / دانشگاه در خصوص پیاده سازی اقدامات مرتبط به حوزه های تمایز یافته	به ازای هر مصوبه شورای آموزشی دانشگاه درخصوص اقدامات مرتبط با حوزه های تمایز یافته، ۱/۵ امتیاز تعلق می گیرد و با تصویب ۱۰ مصوبه امتیاز کامل ۱۵ تعلق می گیرد.
2	درصد مشارکت اعضای هیات علمی در معرفی فعالیتها و فرایندهای قابل قبول حوزه های تمایز یافته	۱۵	نسبت مشارکت اعضای هیات علمی در فرایندهای قابل قبول حوزه های تمایز یافته به کل اعضای هیات علمی دانشگاه/دانشکده	به ازای مشارکت هر یک درصد از اعضای هیات علمی در معرفی فعالیت های مرتبط، ۰/۳ امتیاز تعلق می گیرد و با مشارکت ۵۰ درصد اعضای هیات علمی در این امر، امتیاز کامل ۱۵ تعلق می گیرد.
3	تعداد فعالیت های برتر (Best Practices) معرفی شده از سوی کلان مناطق برای ورود به رقابت کشوری	۲۰	تعداد فعالیت های برتر (Best Practices) معرفی شده از سوی کلان مناطق	به ازای معرفی هر فعالیت برتر توسط کلان منطقه، ۲ امتیاز تعلق می گیرد و با معرفی ۱۰ فعالیت، امتیاز کامل تعلق ۲۰ می گیرد دانشگاه کلان منطقه این امتیاز را متناسب با مشارکت دانشگاههای کلان منطقه، به آنها اختصاص خواهد داد.
4	تدوین نسخه نهایی و تایید شده (در شورای دانشگاه/ هیات امنان) کتاب نقشه راه آینده نگاری و مرجعیت علمی دانشگاه همراه با شاخصهای رصد فعالیتهاى سرآمدی و مرجعیت منطبق بر محتوای کتاب مرجعیت علمی	۱۵	نسخه نهایی و تایید شده (در شورای دانشگاه/ هیات امنان) کتاب نقشه راه آینده نگاری و مرجعیت علمی دانشگاه /دانشکده ها که در آن شاخصهای رصد فعالیتهای سرآمدی و مرجعیت منطبق بر محتوای کتاب سبز، قید شده است	در صورت تدوین و تایید نسخه نهایی کتاب نقشه راه مرجعیت علمی به همراه شاخصهای سرآمدی، امتیاز کامل ۱۵ تعلق می گیرد.
5	درصد مستندات بارگذاری شده اطلاعات حوزه های تمایز یافته منطبق با محتوای کتاب مرجعیت علمی دانشگاه/دانشکده در سامانه ملی رصد مرجعیت علمی	۱۵	نسبت مستندات اطلاعات حوزه های تمایز یافته منطبق با محتوای کتاب مرجعیت علمی دانشگاه به کل اطلاعات و شاخص های کتاب مرجعیت علمی دانشگاه/دانشکده در سامانه ملی مرجعیت علمی	به ازای بارگذاری هر یک درصد مستندات مربوطه در سامانه رصد، ۰/۱۵ امتیاز تعلق می گیرد و با بارگذاری ۱۰۰ درصد مستندات امتیاز کامل ۱۵ تعلق می گیرد.
6	درصد طرح های نوآورانه ثبت شده در سامانه ملی مرتبط با حوزههای تمایز یافته	۲۰	نسبت تعداد طرح های نوآورانه ثبت شده در سامانه ملی مرتبط با حوزه های تمایز یافته به کل طرح های نوآورانه دانشگاه	به ازای هر یک درصد افزایش طرح های نوآورانه مرتبط با حوزه های تمایز یافته، ۲ درصد امتیاز تعلق می گیرد و با افزایش ۱۰ درصد، امتیاز کامل ۲۰ تعلق می گیرد.

فعالیت برتر (Best Practice) به کلیه اقداماتی که اعضای هیات علمی در راستای راهبردهای (تمرکز، تعالی، راهبری و فرادستی) نیل به سرآمدی و مرجعیت در حوزه تمایز یافته رسالت آکادمیک دانشگاه با نگاه به آینده انجام میدهد، اطلاق می شود. به عنوان مثال مشارکت در تالیف کتب مرجع، انتشار مجلات علمی با ضریب تاثیر بالا، مطالعات گسترده و عمیق علمی که محدود به مرزهای دانشگاه نبوده و ترجیحاً بین المللی و بین رشته ای باشند، مشارکت فعال و مدیریت تدوین راهنماهای بالینی مبتنی بر شواهد ترجیحاً با همکاری سازمان های علمی بین المللی مرتبط با حوزه بهداشت و درمان، توسعه مرزهای دانش و معرفی رشته ها و مقاطع جدید، توسعه نهادها، مراکز رشد، پارکهای علم و فناوری، مراکز دانش بنیان که اثرات گستردهای در آموزش، تحقیقات، پاسخگویی اجتماعی و اثرگذاری اجتماعی دانشگاه داشته باشد

شاخص های سال ۱۴۰۲ کارگروه همکاری در تعالی علوم و فناوریهای پیشرفته

نحوه امتیازدهی	تعریف شاخص	وزن شاخص	شاخص
<p>به فایل سند وضع موجود در حوزه سلامت با نگاه همکاری در کلان مرتبطه آمایشی مطابق فرمت کارگروه کشوری، ۴ امتیاز تعلق می گیرد.</p> <p>به فایل سند وضع مطلوب مطابق فرمت کارگروه کشوری، ۴ امتیاز تعلق می گیرد.</p> <p>به فایل تدوین راهکارهای دستعلی به وضع مطلوب در همین حوزه مطابق فرمت کارگروه کشوری، ۴ امتیاز تعلق می گیرد.</p> <p>به فایل برنامه اجرایی چهار مرحله ای در همین حوزه مطابق فرمت کارگروه کشوری ، ۸ امتیاز تعلق می گیرد.</p>	<p>سند های نگاشت وضع موجود، وضع مطلوب، تدوین استراتژی و برنامه اجرایی توسعه همکاری</p>	۲۰	سند تحلیلی وضعیت و برنامه توسعه آتی همکاری در علوم و فناوریهای پیشرفته
<p>به ازای هر سمینار در سطح کلان منطقه در حیطه همکاری، ۴ امتیاز تا سقف ۸ امتیاز تعلق می گیرد.</p> <p>به ازای هر سمینار در سطح ملی/بین المللی در حیطه همکاری، ۶ امتیاز تا سقف ۱۲ امتیاز تعلق می گیرد.</p> <p>به ازای هر کارگاه در حیطه همکاری ۲.۵ امتیاز تا سقف ۱۰ امتیاز تعلق می گیرد.</p>	<p>تعداد سمینارهای موضوعی و تعداد کارگاههای توانمندسازی اعضای هیات علمی و دانشجویان در حیطه همکاری</p>	۳۰	طراحی و اجرای برنامه های توانمندسازی اعضای هیات علمی و دانشجویان در حوزه همکاری
<p>به ازای درصد اجرای ماموریت/ماموریتهای کلان منطقه* مطابق فرمت ۳ گانه کارگروه کشوری، ۱۰ امتیاز تعلق می گیرد.</p>	<p>فایل گزارش ادواری اقدامات ماموریت اختصاصی کلان منطقه آمایشی</p>	۳۰	اجرای برنامه های توسعه ای همکاری
<p>به طراحی سامانه همکاری دانشجویی ۱ امتیاز تعلق می گیرد.</p> <p>به هر نشست همکاری دانشجویی ۰.۲ امتیاز تا سقف ۲ امتیاز تعلق می گیرد.</p> <p>به مشارکت ۱ درصد دانشجویان دانشگاه در شبکه همکاری ۳ امتیاز تعلق می گیرد.</p> <p>به مشارکت ۱ درصد دانشجویان در کارگاههای همکاری ۲ امتیاز تعلق می گیرد.</p> <p>به مشارکت ۱۰ درصد دانشجویان عضو شبکه در ارائه گزارشات، مقالات و محصولات در زمینه همکاری ۲ امتیاز تعلق می گیرد.</p>	<p>ایجاد شبکه همکاری دانشجویان، فعالیت در شبکه، مشارکت در برنامه های هم اندیشی و کارگاه ها و ارائه گزارش در حوزه همکاری</p>	۱۰	ایجاد شبکه همکاری دانشجویان
<p>با انعقاد تفاهم نامه درخصوص حل یک مساله امگنژ کامل ۲ تعلق می گیرد.</p> <p>به ازای هر برنامه آموزشی ۱ امگنژ تعلق می گیرد .</p> <p>به ازای هر مقاله ۱ امگنژ تعلق می گیرد.</p> <p>به ازای هر پاتن نامه ۱ امگنژ تعلق می گیرد.</p> <p>به ازای هر پروتوتایپ ۱ امگنژ تعلق می گیرد.</p> <p>به ازای هر شوهه نامه ۱ امگنژ تعلق می گیرد.</p> <p>به ازای هر محصول دانش برنژن، ۲ امگنژ تعلق می گیرد.</p> <p>به ازای همکاری با هر شرکت دانش برنژن، ۱ امگنژ تعلق می گیرد.</p>	<p>تعداد تفاهم نامه ها، تعداد خروجی های حاصل از فعالیت های آموزشی پژوهشی و فناوری های- مشترک شامل برنامه آموزشی، مقاله، پاتن نامه، پروتوتایپ، شوهه نامه، محصولات و تعداد شرکت های دانش برنژن منتج از همکاری ها</p>	۱۰	همکاری بین رشته ای و فرارشته ای در راستای حل یک مساله احصا شده بومی

***لیست ماموریت‌های پیشنهادی کلان مناطق آمایشی وزارت بهداشت در حوزه همگرایی :**

۱. کلان منطقه ۱ ✓
تقویت و بازنگری برنامه های آموزشی در پیشگیری، تشخیص و درمان سرطان با بهره مندی از فناوری های همگرا
۲. کلان منطقه ۲ ✓
تبیین برنامه آموزشی-اجرایی حوادث ترافیک جاده ای
a. سمینارهای ترویجی عمومی و تخصصی در حوزه همگرایی مبتنی بر ماموریت‌های کلان منطقه
۳. کلان منطقه ۳ ✓
تصفیه و آلوده زدایی آبهای صنعتی و راکد با رویکرد استفاده از علوم و فناوریهای همگرا
۴. کلان منطقه ۴ ✓
مدیریت و مقابله با عوارض ریز گرد‌ها بر سلامت شهروندان به عنوان معضلی منطقه ای و ملی
۵. کلان منطقه ۵
a. توسعه ارتباط ماشین-مغز در حوزه سلامت
b. سمینارهای ترویجی عمومی و تخصصی در حوزه همگرایی مبتنی بر ماموریت‌های کلان منطقه
۶. کلان منطقه ۶ ✓
مطالعه بازآرایی و بازنگری و عملیاتی نمودن ساختارهای دانشگاهی مبتنی بر رهیافت همگرایی
داروهای هوشمند و روشهای تشخیصی سریع بر مبنای فناوریهای همگرا در درمان بیماریهای صعب‌العلاج
۷. کلان منطقه ۷ ✓
مسایل زیست محیطی (آب و آلودگی هوا) در حوزه سلامت
سیاست ها و روشهای اجرایی جوانسازی جمعیت
۸. کلان منطقه ۸ ✓
برنامه کوله پشتی همگرا در راستای ایجاد و فعال نمودن شبکه همگرایی در سطح دانشگاههای علوم پزشکی کشور
برنامه آینده نگری و آینده نگاری در رهیافت همگرایی
سمینارهای ترویجی عمومی و تخصصی در حوزه همگرایی مبتنی بر ماموریت‌های کلان منطقه
۹. کلان منطقه ۹ ✓
پیشگیری و ژنتیک سرطان برمبنای فناوریهای همگرا نظیر توالی یابی نسل جدید (NGS)
سلول درمانی و پزشکی بازساختی مبتنی بر فناوریهای همگرا
راه اندازی علوم بین رشته ای با رویکرد همگرایی
۱۰. کلان منطقه ۱۰ ✓
برنامه آموزشی کاربرد هوش مصنوعی در پزشکی (دانشگاه علوم پزشکی تهران و دانشگاههای همکار)
مدیریت حوادث و بلایا با نگرش همگرایی (دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و دانشگاه های همکار)
برنامه آموزشی-پژوهشی زیست مواد (دانشگاه علوم پزشکی تهران و دانشگاه های همکار)
تصویب انستیتو به عنوان ساختار همگرا (دانشگاه علوم پزشکی ایران و دانشگاه های همکار)
برنامه آموزشی جراحی روباتیک هوشمند (دانشگاه علوم پزشکی تهران و دانشگاه های همکار)

شاخص های ۱۴۰۲ کارگروه مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی

ردیف	شاخص ها	وزن	تعریف شاخص	نحوه امتیازدهی
۱	درصد گروه های آموزشی دارای نظام جامع ارزیابی دانشجو	۱۰	درصد گروه های آموزشی دارای نظام جامع ارزیابی دانشجو به کل گروه های آموزشی (دانشکده/ دانشگاه)	به ازای هر یک درصد گروه آموزشی که نظام جامع ارزیابی دانشجو دارند 0.1 امتیاز تعلق می گیرد و به ازای ۱۰۰ درصد گروه های آموزشی که دارای نظام جامع ارزیابی دانشجو هستند امتیاز کامل ۱۰ تعلق می گیرد.
۲	درصد اعضای هیات علمی توانمند در زمینه مدیریت جامع کیفیت	۱۰	درصد اعضای هیات علمی که در دوره های توانمندسازی در زمینه مدیریت جامع کیفیت شرکت کردند به کل اعضای هیات علمی (دانشکده/ دانشگاه)	به ازای هر یک درصد اعضای هیات علمی که در دوره های توانمندسازی در زمینه مدیریت جامع کیفیت شرکت کردند 0.1 امتیاز تعلق می گیرد و به ازای شرکت ۱۰۰ درصد اعضای هیات علمی، امتیاز کامل ۱۰ تعلق می گیرد.
۳	نرخ گذر از آزمون های جامع کشوری	۲۵	نسبت دانشجویان با نمره قبولی در آزمون های جامع کشوری به کل دانشجویان شرکت کننده در یک سال تحصیلی دانشکده/ دانشگاه	به ازای هر یک درصد (بالای ۵۰ درصد) قبولی دانشجویان در آزمون های جامع کشوری ۰/۵ امتیاز تعلق می گیرد و در ازای ۱۰۰ درصد قبولی دانشجویان امتیاز کامل ۲۵ تعلق می گیرد. $0/5 * (100-50) = 25$
۴	درصد قبولی در آزمون های مقاطع بالاتر در یک سال تحصیلی	۲۵	نسبت قبول شدگان در آزمون های مقاطع بالاتر به کل دانشجویان فارغ التحصیل آن رشته مقطع در یک سال تحصیلی دانشکده/دانشگاه	به ازای هر یک درصد (بالای ۲۵ درصد) قبولی دانشجویان در آزمون های مقاطع بالاتر ۰/۵ امتیاز تعلق می گیرد و در ازای ۷۵ درصد قبولی دانشجویان امتیاز کامل ۲۵ تعلق می گیرد. $0/5 * (75-25) = 25$
۵	درصد برنامه های آموزشی ارزشیابی شده دانشگاه (کلیه برنامه های آموزشی در دانشگاه ها که توسط فرآیند ارزشیابی، مورد ارزشیابی قرار گرفته اند.)	15	نسبت تعداد برنامه های آموزشی ارزشیابی شده به کل برنامه های در حال اجرا در دانشگاه در طی یک سال تحصیلی	به ازای هر یک درصد برنامه آموزشی دانشگاه که مورد ارزشیابی قرار می گیرد 0/15 امتیاز تعلق می گیرد و به ازای ارزشیابی ۱۰۰ درصد برنامه های آموزشی امتیاز کامل 15 تعلق می گیرد.
6	درصد گروه های آموزشی که بر مبنای نظام جامع کیفیت درون دانشگاهی برنامه عملیاتی دارند.	۱۵	تعداد گروه های آموزشی که بر مبنای نظام جامع کیفیت درون دانشگاهی دارای برنامه عملیاتی هستند به تعداد کل گروه های آموزشی	به ازای هر یک درصد گروه آموزشی که دارای نظام جامع کیفیت هستند و بر مبنای آن برنامه عملیاتی تدوین کردند 0.15 امتیاز تعلق می گیرد و با انجام ۱۰۰ درصد آن ها امتیاز کامل ۱۵ تعلق می گیرد.

	(دانشکده / دانشگاه)			
--	---------------------	--	--	--

توضیحات	نحوه امتیازدهی	تعریف شاخص	وزن	شاخص ها
سامانه ثبت رزومه اجتماع ی در ستاد وزارت بهداشت در حال طراحی می باشد و در صورت نهایی شدن در اختلا کلر دانشگاه های علوم پزشکی کشور جهت ثبت اطلاعات شاخص قرار خواهد گرفت	امطن ۱۰۰٪ معادل ۱۰٪ اعضای علمی دانشگاه است که در سامانه ثبت نام نموده اند.		۱۵	نسبت اعضای هیات علمی دانشگاه که فعالیت های اجتماعی خود را در سامانه رزومه اجتماعی بارگذاری کرده اند
	امطن ۱۰۰٪ معادل ۱۰٪ دانشجویان دانشگاه است که در سامانه ثبت نام نموده اند.		۵	نسبت دانشجویان دانشگاه که فعالیت های اجتماعی خود را در سامانه رزومه اجتماعی بارگذاری کرده اند
	امطن ۱۰۰٪ معادل ۱۰٪ کارکنان دانشگاه است که در سامانه ثبت نام نموده اند.		۵	نسبت کارکنان دانشگاه که فعالیت های اجتماعی خود را در سامانه رزومه اجتماعی بارگذاری کرده اند
هر گونه همایش، گردهمایی و جشنواره ای که در آن تجارب ارائه گردد مورد پذیرش می باشد.	امطن به صورت صفر و یک می باشد به شرطی که مقدار تجارب ارا بی شده مطابق الگوی زی باشد: دانشگاه های دارای کمتر از ۱۰۰ نفر ه لیت علمی حداقل ۳ تجربه ارا بی نمایند دانشگاه های دارای ۱۰۰ تا ۲۰۰ ه لیت علمی حداقل ۵ تجربه ارا بی نمایند دانشگاه های دارای ۲۰۰ تا ۵۰۰ ه لیت علمی حداقل ۱۰ تجربه ارا بی نمایند جشنواره کلان منطقه و یا دانشگاه های با بیش از ۵۰۰ ه لیت علمی حداقل ۲۰ تجربه ارا بی نمایند		۱۰	برگزاری جشنواره ها، همایش های ارایه تجارب فعالیت های اجتماعی اعضای هیات علمی (مانند اتا)
			۵	برگزاری جشنواره ها، همایش های ارایه تجارب فعالیت های اجتماعی دانشجویان (مانند اتا)
			۵	برگزاری جشنواره ها، همایش های ارایه تجارب فعالیت های اجتماعی کارکنان (مانند اتا)
ارسال مستندات مرتبط با مشخصات جلسات برگزار گرد یه شامل تاریخ، اسامی شرکت کنندگان در جلسه، ابلاغ اعضا و صورتجلسات برای تایید الزامی می باشد			۱۰	برگزاری جلسات کارگروه پاسخگویی اجتماعی
			۵	تشکیل شورای راهبری آموزش جامعه نگر و پاسخگو
بر اساس دستورالعمل اجرا یی شماره ۱ شورای راهبری آموزش جامعه نگر و پاسخگو ی وزارت متبوع به شماره نامه ۵۰۰/۶۹۸۲/د مورخ ۲۰/۱۰/۱۴۰۱			۱۰	طراحی و استقرار شیوه نامه استفاده از نتایج نیازسنجی سلامت معاونت بهداشت در برنامه های آموزشی بر اساس دستورالعمل های وزارتی
			۱۵	نسبت تعداد کوریکولوم های بازنگری شده بر اساس نیازسنجی سلامت معاونت بهداشت به کل کوریکولوم های دانشگاه
			۱۵	نسبت تعداد مراکز جامع سلامت که برای آموزش دانشجویان استفاده می شود به کل دانشجویان ضرب در ۱۰۰۰
			۱۰۰	مجموع امتیاز کار گروه

شاخص‌های اقتصاد آموزش ۱۴۰۲

ردیف	شاخص (سطح اندازه‌گیری)	وزن	روش محاسبه	نحوه امتیازدهی
۱	نسبت تعداد دانشجو (تراز شده) به تعداد عضو هیات علمی (گروه آموزشی، دانشکده)	۲۰	$\frac{\text{تعداد دانشجویان (تراز شده)}}{\text{تعداد اعضای هیات علمی}}$ <p>* تعداد دانشجویان بر حسب مقطع با این ضرایب اعمال می‌شود: دانشجوی کاردانی = ۰/۸، دانشجوی کارشناسی = ۱، دانشجوی کارشناسی ارشد، MPH و دکتری حرفه ای = ۲، دانشجوی PHD و تخصص و فلوشیپ = ۳ - تعداد دانشجو و هیات علمی در آبان ماه هر سال در نظر گرفته شود</p>	به ازای هر یک درصد اختلاف سرانه از میزان بهینه سرانه، ۰/۲ از امتیاز کامل کم می‌شود.
۲	نسبت تعداد دانشجو (تراز شده) به تعداد کارکنان پشتیبانی بخش آموزش	۱۵	$100 * \frac{\text{تعداد دانشجویان (تراز شده)}}{\text{تعداد کارکنان پشتیبانی بخش آموزش}}$ <p>* تعداد دانشجویان بر حسب مقطع با این ضرایب اعمال می‌شود: دانشجوی کاردانی = ۰/۸، دانشجوی کارشناسی = ۱، دانشجوی کارشناسی ارشد، MPH و دکتری حرفه ای = ۲، دانشجوی PHD و تخصص و فلوشیپ = ۳</p>	به ازای هر یک درصد اختلاف سرانه از میزان بهینه سرانه، ۰/۲ از امتیاز کامل کم می‌شود.
۳	درصد رشته مقاطع دارای محاسبه بهای تمام شده به روش استاندارد (دانشکده، دانشگاه)	۱۵	$100 * \frac{\text{تعداد رشته مقاطع دارای محاسبه بهای تمام شده}}{\text{تعداد کل رشته مقاطع}}$ <p>- انتظار می‌رود هر سال برای حداقل برای ۲۰ درصد رشته مقاطع این محاسبه انجام شود و ظرف ۵ سال بهای تمام شده همه رشته مقاطع حداقل یک نوبت محاسبه شده باشد. تفسیر میزان این شاخص نیز بر اساس نوع رشته مقطع متفاوت خواهد بود. - هزینه متوسط تربیت هر دانشجو به تفکیک رشته مقطع و به تفکیک علوم پایه و بالینی در رشته مقاطع مختلف</p>	در صورتی که ۲۰ درصد رشته مقاطع دارای محاسبه بهای تمام شده باشند، امتیاز کامل تعلق می‌گیرد.
۴	سرانه واحدهای آموزشی اعضای هیات علمی (گروه آموزشی، دانشکده، دانشگاه) (سرانه تدریس اعضای هیات علمی)	۱۵	$\frac{\text{تعداد کل واحدهای آموزشی تدریس شده در طول یک سال تحصیلی}}{\text{تعداد کل اعضای هیات علمی در اسفند همان سال}}$ <p>- میزان بهینه این شاخص بسته به نوع رشته مقطع متفاوت است، مثلا در مقاطع تحصیلات تکمیلی علوم پایه ممکن است در محدوده ۶ تا ۱۲ واحد مناسب باشد. - در یک سال تحصیلی به تفکیک گروه‌های علوم پایه و بالینی محاسبه می‌شود</p>	به ازای هر یک درصد اختلاف سرانه از میزان بهینه سرانه، ۰/۱۵ از امتیاز کامل کم می‌شود.
۵	سرانه بودجه عمومی آموزشی دانشجویان (دانشکده، دانشگاه)	۱۵	$\frac{\text{بودجه عمومی آموزشی محقق شده دانشگاه/دانشکده}}{\text{تعداد دانشجویان شاغل به تحصیل در کل رشته مقاطع در آبان همان سال}}$	در صورتی که دانشگاه سرانه بودجه را محاسبه و اعلام کند امتیاز کامل ۱۵ تعلق می‌گیرد.
۶	درصد اشتغال دانش‌آموختگان ۵ سال پس از فارغ‌التحصیلی (دانشگاه)	۲۰	$100 * \frac{\text{تعداد دانش‌آموخته شاغل به کار یا شاغل به تحصیل در مقطع بالاتر، ۵ سال پس از دانش‌آموختگی}}{\text{تعداد کل دانش‌آموختگان در سال پایه (۵ سال قبل)}}$ <p>- برای محاسبه این شاخص، دانشگاه می‌تواند هر سال یک نمونه نسبتا کوچک (مثلا حدود ۱۰ درصد) از دانش‌آموختگان سه سال قبل خود را به صورت تصادفی متناسب انتخاب نموده و این شاخص را محاسبه نماید؛ - اشتغال در مشاغل مرتبط با رشته تحصیلی ملاک است</p>	با پایش وضعیت ۸۰ درصد دانش‌آموختگان، امتیاز کامل ۲۰ تعلق می‌گیرد.

شاخصهای کارگروه تخصصی بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی:

ردیف	عنوان شاخص	وزن شاخص	تعریف شاخص	نحوه امتیازدهی
۱	درصد اعضای هیات علمی شرکت کننده در کارگاههای برگزار شده توانمندسازی بین المللی سازی آموزش پزشکی درصد مدیران و مسؤولین شرکت کننده در کارگاههای برگزار شده توانمندسازی بین المللی سازی آموزش پزشکی - درصد کارکنان شرکت کننده در کارگاههای برگزار شده توانمندسازی بین المللی سازی آموزش پزشکی	۴۵	نحوه محاسبه ۱- <u>تعداد اعضای هیات علمی شرکت کننده در کارگاه</u> $100 \times$ تعداد کل اعضای هیات علمی ۲- <u>تعداد مدیران و مسؤولین شرکت کننده در کارگاه</u> $100 \times$ تعداد کل مدیران و مسؤولین ۳- <u>تعداد کارشناسان و کارکنان شرکت کننده در کارگاه</u> $100 \times$ تعداد کل کارشناسان و کارکنان ▪ برگزاری کارگاه در سطح دانشکده (مختص دانشکده های مستقل) ▪ برگزاری کارگاه بین دانشگاهی داخلی (مختص دانشگاههای تیپ یک، دو و سه) ▪ برگزاری کارگاه با مشارکت دانشگاه یا موسسه آموزشی خارجی (مختص دانشگاههای تیپ یک، دو و سه) ▪ مشارکت در برگزاری کارگاه با مشارکت کلان منطقه و معاونت آموزشی وزارت بهداشت (مختص دانشگاههای تیپ یک، دو و سه)	به ازای هر یک درصد از اعضای هیات علمی که در کارگاهها شرکت کنند، ۰/۴ امتیاز (و برای کارگاههای در سطح کلان منطقه ۰/۴)* تعلق می گیرد و با شرکت ۵۰ درصد آنها در کارگاهها امتیاز کامل ۱۵ تعلق می گیرد. به ازای هر یک درصد از مدیران و مسؤولین که در کارگاهها شرکت کنند ۰/۴ امتیاز (و برای کارگاههای در سطح کلان منطقه ۰/۴)* تعلق می گیرد و با شرکت ۵۰ درصد آنها در کارگاهها امتیاز کامل ۱۵ تعلق می گیرد. به ازای هر یک درصد از کارشناسان و کارمندان که در کارگاهها شرکت کنند ۰/۴ امتیاز (و برای کارگاههای در سطح کلان منطقه ۰/۴)* تعلق می گیرد و با شرکت ۵۰ درصد آنها در کارگاهها امتیاز کامل ۱۵ تعلق می گیرد.
۲	میزان حضور مؤثر دانشگاه/دانشکده در EducationIran	۱۵	- لینک فعال متصل به EducationIran با دسترسی به وب سایت انگلیسی دانشگاه/دانشکده و امکان ثبت نام متقاضیان خارجی از طریق سایت - تامین زیرساخت های لازم برای جذب دانشجوی بین الملل شامل سایت انگلیسی، سامانه ثبت نام، انتخاب واحد و درج نمرات به زبان انگلیسی و امکانات رفاهی	در صورت داشتن سایت انگلیسی مطابق تعریف شاخص، ۵ امتیاز تعلق می گیرد. در صورت داشتن سامانه Apply، ۵ امتیاز تعلق می گیرد. در صورت فراهم سازی سایر امکانات موضوع شاخص ۵ امتیاز تعلق می گیرد.

*کارگاههای برگزار شده در سطح کلان منطقه دارای امتیاز تشویقی می باشد.

شاخص های ۱۴۰۲ کارگروه کارآفرینی و کسب و کارهای دانش بنیان در آموزش علوم پزشکی

برنامه	شاخص	تعریف
درآمد از صنعت و انتقال دانش	درصد قراردادهای محصول محور و فناوریانه	نسبت تعداد قراردادهای محصول محور و فناوریانه به تعداد اعضای هیات علمی در دانشگاه $\text{درصد} = \frac{\text{تعداد قراردادهای محصول محور و فناوریانه}}{\text{تعداد اعضای هیات علمی}}$
	درصد شرکت های دانش بنیان و واحدهای فناور	نسبت تعداد شرکت های دانش بنیان و واحدهای فناور به تعداد اعضای هیات علمی در دانشگاه $\text{درصد} = \frac{\text{تعداد شرکت های دانش بنیان و واحدهای فناور}}{\text{تعداد اعضای هیات علمی}}$ <p>* واحدهای فناور: واحدهای دارای هویت مستقل از مرکز رشد بوده که با توجه به اساسنامه و یا سایر اسناد قانونی در زمینه تحقیقات کاربردی و توسعه ای، طراحی مهندسی، مهندسی معکوس، انتقال فناوری، ارائه خدمات تخصصی می - باشند و در جهت تجاری کردن نتایج تحقیقات فعالیت می نمایند.</p> <p>* منظور از واحدهای فناور، واحدهای فناور مستقر در دانشگاه می باشد</p>
افزایش فعالیت های آموزشی در حوزه کارآفرینی	تغییر و بازنگری کوریکولوم های آموزشی در حوزه های کارآفرینی و فناوری	تعداد طرح درس یا طرح دوره های مصوب شده مبتنی بر مباحث کارآفرینی و یا فناوری با تایید شورای دانشگاه شاخص: تعداد طرح درس یا طرح دوره (در حوزه کارآفرینی یا فناوری) در حال اجرا

<p>*به توجه به دستورالعمل های موجود امکان تغییر در ۲۰ درصد از دروس توسط دانشگاه وجود دارد . دانشگاه ها می توانند دروسی که امکان بازنگری به منظور اضافه کردن مفاهیم کارآفرینی و فناوری دارند را مورد بازنگری قرار دهند . ضریب هر طرح درس یک و هر طرح دوره پنج می باشد</p>		
<p>کسب عنوان در جشنواره های کارآفرینی یا فناوری در سطح کلان مناطق یا کشوری (مانند جشنواره های کارآفرینی، ایده شو ویا جشنواره های معتبر از جمله خوارزمی، رازی، ابن سینا در حیطه کارآفرینی و فناوری</p> <p>* سطح جشنواره بر اساس نظر کمیته کشوری در سه سطح و با ضریب ۵، ۳ و ۲ تقسیم بندی می شوند</p> <p>*کسب عنوان های رتبه اول، دوم و سوم به ترتیب در ضرایب ۲، ۱.۵ . ۰.۵ ضرب می شود</p>	<p>میزان فعالیت اعضای هیئت علمی توانمند در حوزه کارآفرینی</p>	
<p>تعداد دوره های مهارتی برگزار شده برای دانشجویان (به ازای بیش از ۲۰ فراگیر در هر دوره)</p>	<p>تعداد دوره های مهارتی – حرفه ایی کارآفرینی</p>	<p>توانمندسازی اساتید و دانشجویان</p>
<p>تعداد دوره های مهارتی برگزار شده برای اساتید (به ازای بیش از ۱۵ عضو هیات علمی در هر دوره)</p>		
<p>نسبت تعداد پایان نامه ها و طرح های محصول محور به تعداد کل پایان نامه ها و طرح ها</p> <p>تعداد پایان نامه ها و طرح های محصول محور</p> <p>تعداد کل پایان نامه ها و طرحها</p>	<p>تعداد پایان نامه ها و طرح های محصول محور.</p>	<p>حمایت از پایان نامه های محصول محور</p>

<p>* منظور از پایان نامه ها و طرح های محصول محور در حوزه کارافزینی یا فناوری</p>		
<p>۱. تعداد جشنواره های برگزار شده در سطح دانشگاه ۲. تعداد جشنواره های برگزار شده در سطح کلان منطقه ۳. تعداد جشنواره های برگزار شده در سطح کشوری * برگزاری مدارس و یا جشنواره ها در سطح کلان منطقه و یا کشور به صورت مجازی نیز امکان پذیر است. * جشنواره های برگزار شده در سطح کلان منطقه و کشور در ضرایب ۱.۵ و ۳ ضرب خواهند شد.</p>	<p>تعداد جشنواره های فناورانه، مدارس فناورانه، ایده شو و</p>	<p>برگزاری جشنواره تعالی کارآفرینی و کسب و کارهای دانش برپایان در حوزه آموزش و سلامت در سطح دانشگاه، کلان منطقه و کشور</p>
<p>ایجاد مرکز مشاوره شغلی</p>	<p>گزارش مرکز شغلی ایجاد شده به همراه مستندات</p>	<p>ایجاد مراکز مشاوره شغلی در دانشگاهها</p>

شاخص های ۱۴۰۲ کارگروه اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه ای در آموزش علوم پزشکی

نحوه امتیازدهی	تعریف شاخص	وزن	شاخص ها
	توانمندسازی اعضا هیات علمی در اخلاق پزشکی	۲۰	برگزاری دوره های آموزش آشنایی با اخلاق پزشکی در سطح دانشگاه و مراکز درمانی و آموزشی
	برگزاری دوره های آموزش آشنایی با سلامت معنوی در سطح دانشگاه و مراکز درمانی و آموزشی	۲۰	برگزاری دوره های آموزش آشنایی با سلامت معنوی در سطح دانشگاه و مراکز درمانی و آموزشی
	پیشرفت برنامه اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه ایی در آموزش علوم پزشکی	۲۰	ایجاد یا وجود نظام مشخص برای پایش و ارتقا اخلاق و سلامت معنوی و تعهد حرفه ایی
	ارزشیابی میزان آشنایی با اخلاق پزشکی تعهد حرفه ایی و سلامت معنوی در سطح دانشگاه و مراکز درمانی و آموزشی	۲۰	اجرای طرح های پژوهشی ارزشیابی میزان آشنایی با اخلاق پزشکی تعهد حرفه ایی و سلامت معنوی در سطح دانشگاه و مراکز درمانی و آموزشی (دانشجویان، اساتید و کادر درمانی)
	توانمند سازی اعضا هیات علمی در حوزه سلامت معنوی	۲۰	برگزاری دوره های آموزش آشنایی با سلامت معنوی در سطح دانشگاه و مراکز درمانی و آموزشی
		۱۰۰	مجموع امتیاز کارگروه

شاخص های ۱۴۰۲ کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوری های نوین ارتقای یادگیری

ردیف	عنوان شاخص	وزن	تعریف شاخص	نحوه امتیازدهی
۱	طراحی و اجرای دوره های کوتاه مدت و پودمانی یا ماژولار بصورت ترکیبی، مجازی و یا حضوری با هدف توانمندسازی اعضای هیئت علمی و کارکنان حرفه های سلامت در خصوص شیوه های نوین تدریس و کاربرد تکنولوژی های نوین در آموزش بالینی و نظری (AR,VR,XR,SIMULATION)	۱۵	✓ تعداد برنامه های توانمندسازی طراحی و اجرا شده ✓ تعداد اعضای هیئت علمی شرکت کننده در برنامه های توانمندسازی اعضای هیئت علمی و کارکنان حرفه های سلامت در خصوص کاربرد تکنولوژی در آموزش (AR,VR,XR,SIMULATION) به کل اعضای هیئت علمی دانشگاه (توسط EDO و EDC)	به ازای هر برنامه پودمانی/حضوری/مجازی مرتبط با حوزه های مختلف TEL حداکثر تا سقف ۸ امتیاز (دوره کوتاه مدت سه هفته ای=۲ امتیاز) (دوره کوتاه مدت یک ماه و نیمه=۴ امتیاز) (دوره کوتاه مدت ۳ ماهه=۶ امتیاز) (دوره کوتاه مدت ۶ تا ۹ ماهه=۸ امتیاز) به ازای هریک درصد از اعضای هیئت علمی که در کارگاه ها شرکت کنند ۰/۳ امتیاز تعلق می گیرد و با شرکت ۵۰ درصد آن ها در کارگاه ها امتیاز کامل ۱۵ تعلق می گیرد.
۲	راه اندازی واحدهای علمی- پژوهشی مشترک با توجه به ظرفیت های احصا شده هر کلان منطقه آمایشی در حوزه TEL	۱۵	✓ درصد مشارکت دانشگاه های کلان منطقه جهت راه اندازی یک واحد علمی- پژوهشی مشترک با توجه به ظرفیت های احصا شده در حوزه TEL در منطقه آمایشی ✓ تولید شواهد علمی از استفاده از فناوری های مختلف که باعث ارتقاء یادگیری شده اند. ✓ راه اندازی دپارتمان آموزشی مجازی TEL در ذیل مراکز علمی متشکل از کارگروه های دانشگاهی کلان منطقه	در صورت مشارکت کامل همه دانشگاه های کلان منطقه ای تمامی آن ها امتیاز کامل ۱۵ را دریافت می کنند. به ازای هر یک درصد کاهش فعالیت مشترک اعضا، یک امتیاز از کلیه دانشگاه های کلان منطقه کم می شود.
۳	طراحی آموزشی و ارائه واحدهای درسی نظام ترمی واحدی / ماژولار با استفاده از تکنولوژی های نوین (از قبیل اپلیکیشن، موبایل، شبیه سازی، واقعیت افزوده و مجازی، هوش مصنوعی، XR و ...)	۱۰	✓ تعداد برنامه های آموزشی نظام ترمی واحدی/ماژولار طراحی شده با استفاده از تکنولوژی های نوین (از قبیل اپلیکیشن، موبایل، شبیه سازی، واقعیت افزوده و مجازی، هوش مصنوعی، XR و ...) ✓ طراحی، تولید و به کارگیری فناوری از قبیل اپلیکیشن ها و شبیه سازها در برنامه های درسی به منظور ارتقاء یادگیری	به ازای هر برنامه آموزشی که با استفاده از تکنولوژی های نوین طراحی شده باشد، ۱ امتیاز تعلق می گیرد و در صورت طراحی ۱۰ درس یا دوره آموزشی با استفاده از تکنولوژی های نوین، امتیاز کامل ۱۰ تعلق می گیرد. به ازای طراحی، تولید و به کارگیری فناوری بومی اعم از اپلیکیشن ها و شبیه سازها در برنامه درسی به منظور ارتقاء یادگیری که نتایج آن منتشر شده و به تایید کارگروه کشوری نیز

				رسیده باشد ۵ امتیاز تعلق می گیرد.
۴	طراحی دروس نظام ترمی-واحدی و دوره های مازولار جهت دانشجویان رشته مقاطع مختلف تحصیلی و دستیاران به صورت ترکیبی	۱۰	<p>✓ درصد دروس ارایه شده به شیوه آموزش الکترونیکی ترکیبی در سامانه آموزشی دانشگاه در یک نیم سال تحصیلی</p> <p>✓ درصد برنامه های آموزشی مازولار و پودمانی ارایه شده براساس کوریکولوم رشته مقاطع تحصیلی مختلف برای دانشجویان</p>	<p>به ازای هر یک درصد از دروس کل دانشگاه که به صورت الکترونیکی و ترکیبی ارایه شود ۱ امتیاز تعلق می گیرد.</p> <p>به ازای برگزاری هر دوره پودمانی مجازی که براساس کوریکولوم و به منظور توانمندسازی دانشجویان برگزار شود ۰/۵ امتیاز تعلق خواهد گرفت.</p> <p>حداکثر امتیاز مکتسبه از برگزاری دوره های پودمانی مجازی برای دانشجویان ۳ امتیاز خواهد بود.</p>
۵	تولید و ارایه شواهد بومی در حوزه بکارگیری فناوری در ارتقاء یادگیری فراگیران	۲۵	<p>✓ تعیین اولویت های پژوهشی در حوزه TEL با توجه به ظرفیت ها و توانمندی های کلان منطقه آمایشی</p> <p>✓ راه اندازی پایگاه داده ای برای انتشار شواهد بومی و نتایج بکارگیری محصولات فناورانه به منظور ارتقا یادگیری فراگیران</p> <p>✓ تعداد و درصد پایان نامه ها و طرح های تحقیقاتی محصول محور ارتقاء دهنده آموزش در تمام مقاطع و رشته های تحصیلی دانشگاه به تعداد کل پایان نامه ها/طرح های تحقیقاتی دانشگاه</p>	<p>✓ تدوین لیست اولویت های پژوهشی در حوزه TEL مبتنی بر توانمندی های مشترک کلان منطقه ای (در صورت استراتژی محور بودن ۲ امتیاز)</p> <p>✓ انتشار شواهد بومی از نتایج به کارگیری فناوری به منظور ارتقاء یادگیری به صورت مشترک با کارگروه کشوری و کارگروه کلان منطقه ای (به ازای انتشار هر مقاله ی چاپ شده در مجلات علمی-پژوهشی معتبر ۱ امتیاز تا سقف ۱۰ امتیاز در هر ۶ ماه)</p> <p>✓ به ازای هریک درصد از پایان نامه و طرح های تحقیقاتی محصول محور در حوزه فن آوری های ارتقاء دهنده آموزش، ۱/۵ امتیاز تعلق می گیرد و در صورتی که ۱۰ درصد آن ها در حوزه فن آوری های ارتقاء دهنده آموزش باشد امتیاز کامل ۱۵ تعلق می گیرد.</p>
۶	تشکیل گفتمان و شبکه سازی علمی در حوزه TEL	۱۰	<p>✓ تعداد و درصد کلاب های آموزشی در حوزه های مختلف TEL</p> <p>✓ تعداد و درصد ژورنال واچ های آموزشی در حوزه های مختلف TEL</p> <p>✓ تعداد و درصد کنفرانس های علمی در حوزه های مختلف TEL</p> <p>✓ تعداد و درصد سمپوزیوم های علمی در حوزه های مختلف TEL</p>	<p>✓ به ازای هر کلاب آموزشی، کنفرانس علمی و راند آموزشی ۰/۵ امتیاز تا سقف ۵ امتیاز در هر ۶ ماه</p> <p>✓ به ازای هر ژورنال واچ آموزشی در حوزه های مختلف TEL، ۱ امتیاز تا سقف ۳ امتیاز در هر ۶ ماه</p> <p>✓ به ازای هر راند آموزشی بیان تجارب از عرصه های طراحی شده مبتنی بر مولفه های TEL در سطح کلان منطقه ۲ امتیاز</p> <p>✓ به ازای هر راند آموزشی بیان تجارب از عرصه های</p>

<p>طراحی شده مبتنی بر مولفه های TEL در سطح کشوری ۳ امتیاز</p>	<p>✓ تعداد و درصد راندهای آموزشی بیان تجارب از عرصه های طراحی شده مبتنی بر مولفه های TEL نظیر دپارتمان های آموزش مبتنی بر شبیه سازی / آزمایشگاه های رسانه های دیجیتال دانشگاه ها در سطح کلان منطقه/کشوری</p>			
<p>✓ به ازای هریک درصد از آزمون ها که به صورت الکترونیکی برگزار گردد، یک امتیاز تعلق می گیرد و در صورت برگزاری ۱۵ درصد آزمون ها به صورت الکترونیکی امتیاز کامل ۱۵ تعلق می گیرد.</p>	<p>✓ نسبت آزمون های الکترونیکی به کل آزمون های برگزار شده در نیمسال تحصیلی دانشگاه اعم از آزمون های پایان ترم، پیشرفته و انواع OSCE و یا روش های نوین ارزیابی الکترونیکی دیگر</p>	<p>۱۵</p>	<p>درصد آزمون های الکترونیکی با فرمت KF, PMP, OSCE, MMI و یا سایر روش های نوین ارزیابی الکترونیکی به کل آزمون های برگزار شده در هر نیمسال*</p>	<p>۷</p>

*توضیح: استفاده از فناوری در برگزاری آزمون ها مصداق **Technology-Enhanced Assessment** است؛ از فناوری به منظور ارتقاء کیفیت آزمون ها و به دنبال آن ارتقاء یادگیری دانشجو از نتایج آزمون استفاده شود.

شاخص های ۱۴۰۲ دبیرخانه بهره وری (برنامه همه کارگروه های تخصصی و کلان مناطق توسط دبیرخانه برنامه جامع عدالت تعالی و بهره وری با شاخص های زیر پایش می شود)

شاخص ها	وزن	تعریف شاخص	نحوه امتیازدهی
ضریب نفوذ و پیشرفت برنامه های کارگروه های تخصصی / کلان مناطق	۱۰	دانشگاه ها / دانشکده / موسسات آموزش عالی سلامت / مراکز آموزشی درمانی که در حیطه کارگروه های تخصصی برنامه عملیاتی مصوب دارند. * ۱۰۰ به کل دانشگاه ها / موسسات، مراکز آموزشی درمانی موجود در کشور / کلان منطقه / دانشگاه	تعداد دانشگاه ها / دانشکده / موسسات آموزش عالی سلامت / مراکز آموزشی درمانی مصوب شورای گسترش در هر کلان منطقه ملاک محاسبه است. برنامه های عملیاتی مصوب باید دارای شناسنامه بهره وری مورد تایید معاونت توسعه دانشگاه باشد.
اثربخشی مبتنی بر حل مسائل نظام سلامت برنامه های کارگروه های تخصصی / کلان مناطق	۲۰	برنامه های عملیاتی در حیطه کارگروه های تخصصی که در عمل منجر به حل مسئله شده اند * ۱۰۰ کل برنامه های عملیاتی مصوب در حیطه کارگروه تخصصی در کشور / کلان منطقه / دانشگاه / دانشکده / مرکز آموزشی درمانی	براساس پایش شاخص های کلیدی عملکرد در شناسنامه بهره وری محاسبه می شود.
ارتقای نشانگر بهره وری منابع انسانی حاصل از برنامه های کارگروه های تخصصی / کلان مناطق	۳۵	برنامه های عملیاتی که با استفاده از منابع انسانی موجود اجرا شده برنامه های عملیاتی که نیازمند جذب نیروی انسانی است - * ۱۰۰ کل برنامه های عملیاتی مصوب در حیطه کارگروه های تخصصی در کشور / کلان منطقه / دانشگاه / دانشکده / مرکز آموزشی درمانی	براساس پایش شاخص های کلیدی عملکرد در شناسنامه بهره وری توسط معاونت توسعه دانشگاه محاسبه می شود.
ارتقای نشانگر بهره وری سرمایه حاصل از برنامه های کارگروه های تخصصی / کلان مناطق	۳۵	برنامه های عملیاتی که با استفاده از سرمایه گذاری موجود (فضا، تجهیزات و منابع فیزیکی و ...) اجرا شده برنامه های عملیاتی که نیازمند سرمایه گذاری جدید است - * ۱۰۰ کل برنامه های عملیاتی مصوب در حیطه کارگروه های تخصصی در کشور / کلان منطقه / دانشگاه / دانشکده / مرکز آموزشی درمانی	براساس پایش شاخص های کلیدی عملکرد در شناسنامه بهره وری توسط معاونت توسعه دانشگاه محاسبه می شود.
مجموع امتیاز کارگروه	۱۰۰		